



Центр навчальних
та інноваційних
технологій

Гібридний кампус та академічна доброчесність

Unicheck educational community. Захід

Аліна Синицька
Український католицький університет, 16 лютого 2021

Про мене

- Керівник Центру навчальних та інноваційних технологій УКУ (ЦeНІТ)
- Викладаю курс “Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами. Інформаційна грамотність”
- Зацікавлення:
 - наукові комунікації, відкритий доступ
 - електронне та змішане навчання



План

Стратегії цифровізації освіти : інструменти оцінки стану та планування

Підтримка університету у впровадженні технологій електронного навчання

Нові умови викладання та академічна доброчесність



1. Стратегії цифровізації освіти: інструменти оцінки стану та планування

Цифрова екосистема університету



DIGI-HE

A strategic reflection tool on digitalisation at European higher education institutions

The DIGI-HE project aims to create a self-reflection tool that will support European higher education institutions in developing and enhancing their strategic approaches to digitalisation. Such a tool exists already for schools (SELFIE), but not for higher education, at least not at the European level. The project targets different types of institutions (universities and colleges), at different levels of maturity in their digital developments.

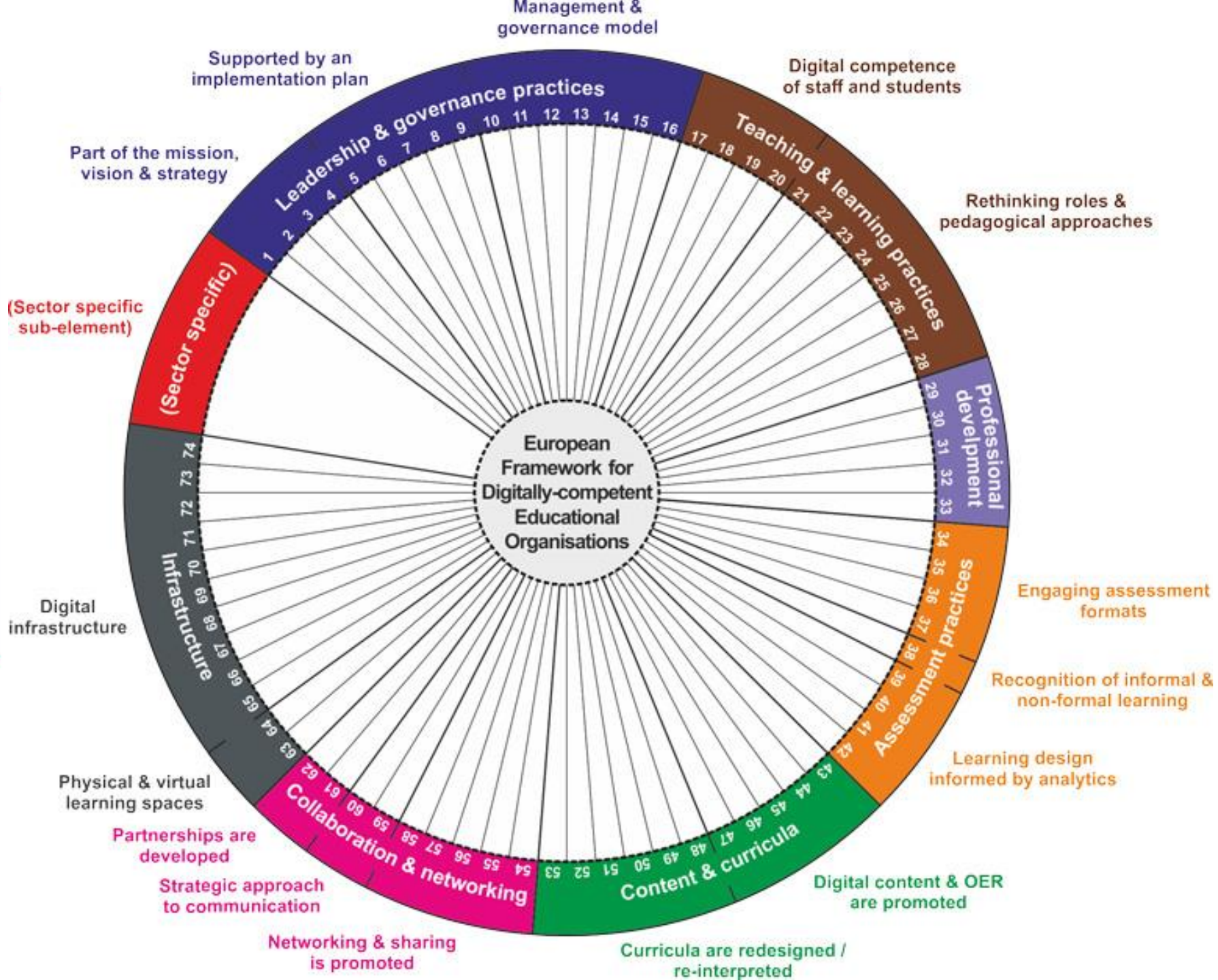
DIGI-HE is led by EUA and a diverse consortium that consists of European higher education institutions and organisations actively involved in the development of digital learning across Europe.

DIGI HE

Developing a High-Performance Digital Education System: Institutional Self-Assessment Instruments (DIGI-HE Report)

1. Australasian Council on Open, Distance and e-Learning (ACODE) Benchmarks
2. Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education (ASCILITE) Technology Enhanced Learning Accreditation Standards (TELAS)
3. Commonwealth of Learning (CoL) Benchmarking Toolkit for Technology-Enabled Learning
4. DigCompEdu Framework
5. DigCompOrg Framework
6. E-learning Maturity Model (eMM)
7. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA)- Considerations for Quality Assurance of E-learning Provision
8. European Maturity Model for Blended Education (EMBED)
9. E-xcellence - Quality Assessment for E-learning: a Benchmarking Approach (3rd edition)
10. HEInnovate
11. HolonIQ Digital Capability Framework
12. JISC Digitally-Capable Organisation
13. Leibniz Digital Benchmarking Tool
14. National Quality Standards for Online Education (NSQ)
15. Online Learning Consortium (OLC) Quality Scorecard Suite
16. Quality Matters
17. Quality and Qualifications Ireland (QQI) Blended Learning Guidelines
18. Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies (SELFIE)
19. UNESCO Blended Learning Self-Assessment Tool
20. 3E Framework

DigCompOrg Framework



Key elements and sub-elements of DigCompOrg

https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209_r_digcomporg_final.pdf

DigCompOrg Framework

Thematic elements: Leadership & Governance Practices

Thematic elements	Sub-elements	Descriptors
Leadership & Governance Practices	<i>Integration of Digital-age Learning is part of the overall mission, vision and strategy</i>	1. The potential of digital learning technologies is clearly flagged
		2. The benefits of digital learning technologies are communicated
		3. The strategic plan encompasses digital-age learning
		4. Open education is an aspect of public engagement
	<i>Strategy for digital-age learning is supported by an implementation plan</i>	5. Planning builds on enablers while addressing barriers
		6. Internal stakeholders have a degree of autonomy
		7. Opportunities, incentives and rewards for staff are identified
		8. Digital-age learning is aligned with broader priorities
		9. There are twin goals of modernising existing educational provision and offering new opportunities
A Management and Governance Model is in place	10. There is a shared understanding of and commitment to the implementation plan	
	11. Management responsibility is clearly assigned	
	12. Resources are aligned with budgets and staffing	
	13. The outcomes, quality and impact of the implementation plan are reviewed	
	14. Specific initiatives or pilots are evaluated	
	15. Implementation status is benchmarked	
	16. Oversight of policy and direction is evident	

DigCompOrg Framework

Thematic elements: Teaching and Learning Practices. Professional Development

Teaching and Learning Practices	<i>Digital Competence is promoted, benchmarked and assessed</i>	17. Staff and students are Digitally-Competent
		18. Safety, risks and responsible behaviour in online environments are foregrounded
		19. The Digital Competence (DC) of staff and students is benchmarked
		20. DC is included in staff appraisal
	<i>A rethinking of roles and pedagogical approaches takes place</i>	21. Staff are partners in change
		22. New roles are envisaged for staff
		23. New roles are envisaged for students
		24. Pedagogical approaches are expanded
Professional Development	-	25. Personalised learning is developed
	-	26. Creativity is promoted
	-	27. Collaboration and group work is expected
	-	28. Social and emotional skills are developed
	-	29. A commitment to Continuous Professional Development (CPD) is evident
	-	30. CPD is provided for staff at all levels
	-	31. CPD is aligned with individual and organisational needs
	-	32. A wide range of CPD approaches is evident
	-	33. Accredited/certified CPD opportunities are promoted

DigCompOrg Framework

Thematic elements: Assessment Practices. Content and Curricula

Assessment practices	Assessment Formats are engaging and motivating	34. The scope of formative assessment is extended
		35. Summative assessment is diversified
		36. Self- and peer-assessment are promoted
		37. Rich, personalised and meaningful feedback is encouraged and expected
	Informal and Non-Formal Learning are recognised	38. Prior, experiential and open learning are recognised and accredited
		39. Learning analytics is given strategic consideration
Learning Design is Informed by Analytics	40. A code of practice for learning analytics is in place	
	41. Learning is supported through learning analytics	
	42. Quality management and curriculum/programme design are supported through learning analytics	
	43. Staff and students are the creators of contents	
Content and Curricula	Digital Content and OER are widely promoted and used	44. Content repositories are widely and effectively used
		45. Intellectual property and copyright are respected
		46. Digital tools and contents are licensed as required
		47. Open Educational Resources are promoted and used
		48. Subject-based learning is reimagined to create more integrated approaches
	Curricula are redesigned or re-interpreted to reflect the pedagogical possibilities afforded by digital technologies	49. The time and place of learning is rescheduled
		50. Online provision is a reality
		51. Learning in authentic contexts is promoted
		52. Digital learning provision is evident across curriculum areas
		53. Students' digital competence is developed across the curriculum

DigCompOrg Framework

Thematic elements: Collaboration and Networking. Infrastructure

Collaboration and Networking	Networking, sharing & collaboration is promoted	54. Networked collaboration for staff to pool expertise and share contents is the norm
		55. Knowledge exchange efforts are recognised
		56. Students engage in effective networking
		57. Participation in knowledge-exchange activities and events is promoted
	A strategic approach is taken to communication	58. Internal collaboration and knowledge exchange is expected
		59. An explicit communication strategy is in place
Partnerships are developed	60. A dynamic online presence is evident	
	61. A commitment to knowledge exchange through partnerships is evident	
Infrastructure	Physical and Virtual Learning Spaces are designed for digital-age learning	62. Staff and students are incentivised to be actively involved in partnerships
		63. Physical learning spaces optimise the affordances of digital-age learning
	The digital infrastructure is planned and managed	64. Virtual Learning Spaces are optimised
		65. An Acceptable Usage Policy is in place
		66. Pedagogical and technical expertise direct investments in digital technologies
		67. A range of digital learning technologies supports anytime/anyplace learning
		68. Bring Your Own Device (BYOD) approaches are supported
		69. Risks relating to inequality and digital inclusion are addressed
		70. Technical and user support is evident
		71. Assistive technologies address special needs
		72. Measures to protect privacy, confidentiality and safety are well established
		73. Effective procurement planning is evident
		74. An operational plan for core ICT backbone and services is in place

Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations; EUR 27599 EN; doi:10.2791/54070



2. Центр навчальних та інноваційних технологій:
Підтримка університету у впровадженні технологій електронного
навчання. Самооцінка за дескрипторами DigiComOrg

ЦеНІТ: впровадження технологій е-навчання

Організаційна структура

Інфраструктура:

Системи електронного навчання:

- CMS UCU - закрита система на базі Moodle;
- UCUopen - відкрита для ширшої аудиторії платформа.

Інше: G Suite for Education, MS Teams/Stream, Zoom ect

Послуги / сервіси / продукти:

- Технологічний супровід систем.
- Дидактичний супровід створення електронних курсів (інструкції, відеоуроки).
- Семінари, практикуми.
- [Курс](#) “Електронний курс базового рівня: розробка, супровід та сертифікація” (1 кредит ECTS).
- Індивідуальні консультації.
- Ресурси в CMS UCU та на сторінці відділу
- Нормативна база: Положення про електронний навчальний курс, Положення про експертизу е-курсу

Цифрові компетенції, зміна підходів у викладанні та навчанні, створення цифрового контенту, нетворкінг.

ЦеНІТ: цифрова грамотність

Організаційна структура

Послуги / сервіси / продукти:

- Семінари та тренінги з опанування й використання цифрових інструментів та веб-сервісів.

Тематика: MS Word (оптимізація роботи), MS PowerPoint, MS Excel, інтерактивні цифрові мапи, Google Apps, інструменти для роботи з графікою ест. + MS Teams, Stream, Zoom, GoogleMeet.

- Навчальний модуль "Створення інтерактивних мультимедійних проектів".
- Методологічна підтримка. Створення інструкцій.
- Консультаційна та технічна підтримка.
- Підтримка в розробці, управлінні та розвитку цифрових проектів.
Цифрова школа ГФ (навчальна практика студентів історичної спеціальності).
- Ресурси в CMS UCU та на сторінці відділу

Цифрові компетенції, створення цифрового контенту, інфраструктура.

ЦеНІТ: е-дидактика та змішане навчання

Організаційна структура

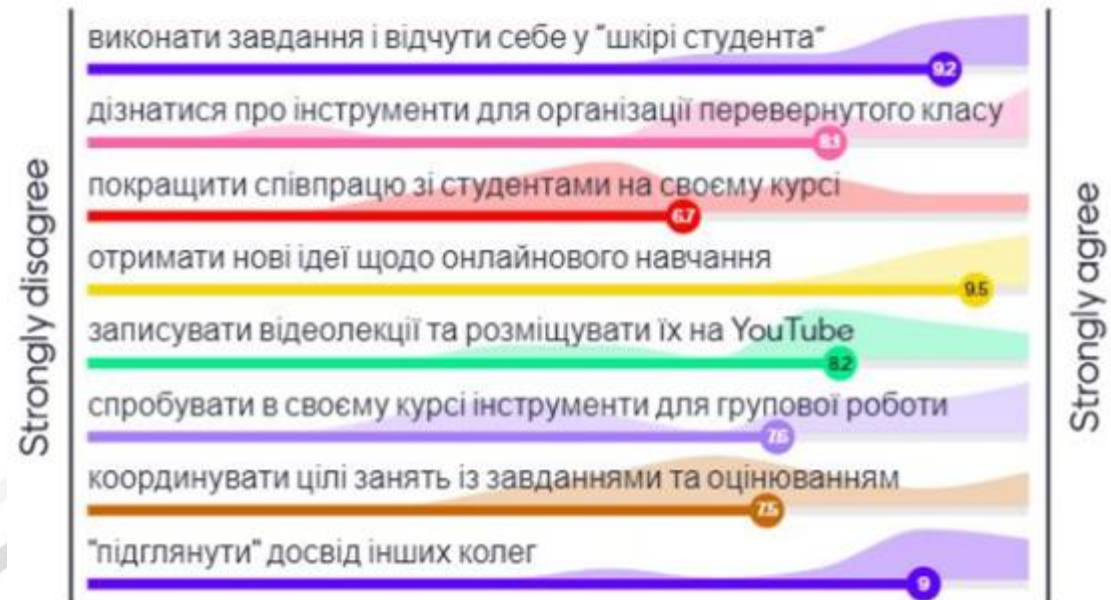
Послуги / сервіси / продукти:

- Семінари та тренінги із змішаного навчання та цифрової педагогіки.
Тематика: інструменти для змішаного навчання, робота із GoogleDrive+, відео в навчальному процесі, перевернутий клас.
- [Курс](#) “Е-дидактика та змішане навчання (базовий)” - 1,5 кредити ECTS.

Учасникам попередньої ітерації курсу вдалося:

- Індивідуальні консультації.
- Інструкції.
- Ресурси в CMS UCU та на сторінці відділу

*Цифрові компетенції,
зміна підходів у викладанні та навчанні,
створення цифрового контенту,
інфраструктура, нетворкінг.*



ЦеНІТ: інформаційна грамотність

Організаційна структура

Інфраструктура:

Інституційний репозитарій УКУ - [ErUCU](#).

Послуги / сервіси / продукти:

- Семінари та тренінги

Тематика: питання відкритого доступу, наукометричні бази та показники, хижакські журнали, ідентифікатори науковців, бібліографічні менеджери.

- Курс “Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами. Інформаційна грамотність” (3 кредити ECTS).

Цифрові компетенції, інфраструктура.

ЦеНІТ: викладацька майстерність

Організаційна структура - координатор

Продукти:

- Семінари та тренінги

Тематика: активне викладання, секрети ефективної лекції, спільна робота студентів, оцінювання студентів, залучення студентів до навчання, укладання силабусу ест.

- [Сертифікатна програма](#) “Школа викладацької майстерності” (3 кредити ECTS).

Розвиток персоналу. Практики викладання та навчання. Нетворкінг.

ЦеНІТ: комунікаційні майданчики

Організаційна структура

- Веб-сайт: ceit.ucu.edu.ua
- Блог: ceit-blog.ucu.edu.ua
- FB: <https://www.facebook.com/CEITUCU>
- Workplace:
 - Відкрита група
 - Закрита група випускників курсу «Е-дидактика та змішане навчання»

Створення цифрового контенту, інфраструктура, нетворкінг.

Блог Центру навчальних та інноваційних технологій УКУ
про методику викладання в т.ч. із технологіями, про освітні ресурси, цифрові інструменти та багато іншого.

Категорії блогу: # Викладання # Ed Tech # Ресурси та інструменти # Наукові комунікації # Інше

Як зробити навчальне відео ефективним?

Давня народна приказка натякає, що краще один раз побачити, ніж 100 разів почути. Очунісні дослідники радо погоджуються з цією ідеєю...

Викладання

CEIT Alumni Blended Learning Course
Тасма група - 51 учасників - Група випускників курсу Оксана Пасічник «Е-дидактика і зміша... Переглянути більше

Закріплений допис · 1

Olena Lytyn
29 січня 2020 р.

На посліду грудні завершилося осінній курс «Е-дидактика та змішане навчання (базовий)», випускники поділилися підсумками свого навчання: <https://ceit.ucu.edu.ua/~ribnyuky-katya-e-dysaktyka/>

Дякую за Вашу наполегливість і відкритість і вітаю в нашій групі!

Інформація
Опис: Група випускників курсу Оксана Пасічник «Е-дидактика і змішане навчання (базовий)» для обміну матеріалами, пошуками і... Показати більше...

Учасники (31)

Suggested Members

Mariya Shchurko Додати

Omyro Sharenkovsky Додати

Ulyana Kulchytska Додати

Add Topics to Posts
Organize your group posts for easier searching and filtering.

Поширено

Файли
Share a file in this group to get feedback on your work and keep team files organized in one place.

Завантажити файл

Media

Chats

Е-дидактика та змішане навчання (базовий): рефлексії випускників - 2020



3. Нові умови викладання та академічна доброчесність

Екстрене дистанційне навчання та стратегії сприяння академічній доброчесності

Політики та практики в е-курсі:

- Політика курсу щодо академічної доброчесності в силабусі
Наприклад: «Академічна доброчесність є життєво важливою частиною освітнього досвіду Українського католицького університету. Будь ласка, ознайомтесь із Положенням про академічну доброчесність. Підтверджене порушення принципів академічної доброчесності веде до (незарахування результатів ест).»
- Політика щодо навчальних матеріалів курсу та комплексів тестових контрольних завдань:
Наприклад : «Учасники курсу гарантують використання матеріалів курсу для особистого користування в навчальних цілях та не поширюють матеріали (відео, тексти, завдання, тести – їх формулювання та рішення) на третіх осіб, не використовують матеріали курсу із комерційною метою. Підтверджене порушення цієї політики веде до (застосування санкцій ...).»
- Квіз в е-курсі (вікторина щодо академічної доброчесності, знання політик курсу та особливостей його проведення).
- Завдання + долучення заяви студента (в цифровій формі) на зразок: "Я підтверджую, що вся робота над цим завданням є повністю моєю і не порушує політику академічної доброчесності Українського католицького університету".

Екстрене дистанційне навчання та стратегії сприяння академічній доброчесності

Контрольні завдання:

- Продумайте систему оцінювання : зміна системи оцінювання (накопичувальна), більше завдань із невеликою кількістю балів.
- Урізноманітніть типи та види завдань, використовуйте інструментарій систем онлайн навчання для взаємного оцінювання.
- Використовуйте тестові банки, постійно оновлюйте їх.
- В тестових завданнях: рандомізуйте запитання та відповіді, щоб студентам було складніше ділитися відповідями.
- Обмежуйте те час, протягом якого студент може виконати завдання.
 - Детальніше в публікаціях на сторінці відділу [ceit.usc.edu.ua]:
 - [Дистанційний семестровий контроль: на що звернути увагу](#)
 - [Тести в Moodle: особливості налаштувань для проведення підсумкового та екзаменаційного контролю](#)

Інші ідеї:

Навчальний модуль з академічної доброчесності в системі е-навчання для самопроходження студентами (можна зробити пререквізитом до курсу).

Відкритий
мікрофон

Центр навчальних та інноваційних технологій УКУ

Український католицький університет
Центр митрополита Андрея Шептицького, офіс 314
вул. Стрийська, 29а
м. Львів, 79011
Ел. пошта: ceit@ucu.edu.ua

Аліна Синицька
Ел. пошта: a.synytska@ucu.edu.ua