

# Система оцінювання та дизайн курсу

---

JENNIFER DICKINSON

Center for Teaching and Learning UVM

Lviv, Ukrainian Catholic University 02/16/2018

**Доступ**

↓

**Побудова**

↓

**Присвоєння**

↓

**Мета**



“Чітко сформульовані цілі можуть підтримати всі три мережі мозку, допомагаючи студентам дізнатись, **що вони повинні робити, як це робити і чому це важливо**. Студенти, які розуміють цілі навчальних завдань, більш ймовірно залишатимуться сфокусованими, успішніше себе контролюватимуть та отримуватимуть задоволення від свого прогресу.”

Rose, D. and Meyer, A. (2002) Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning (p.88)

# UDL говорить:

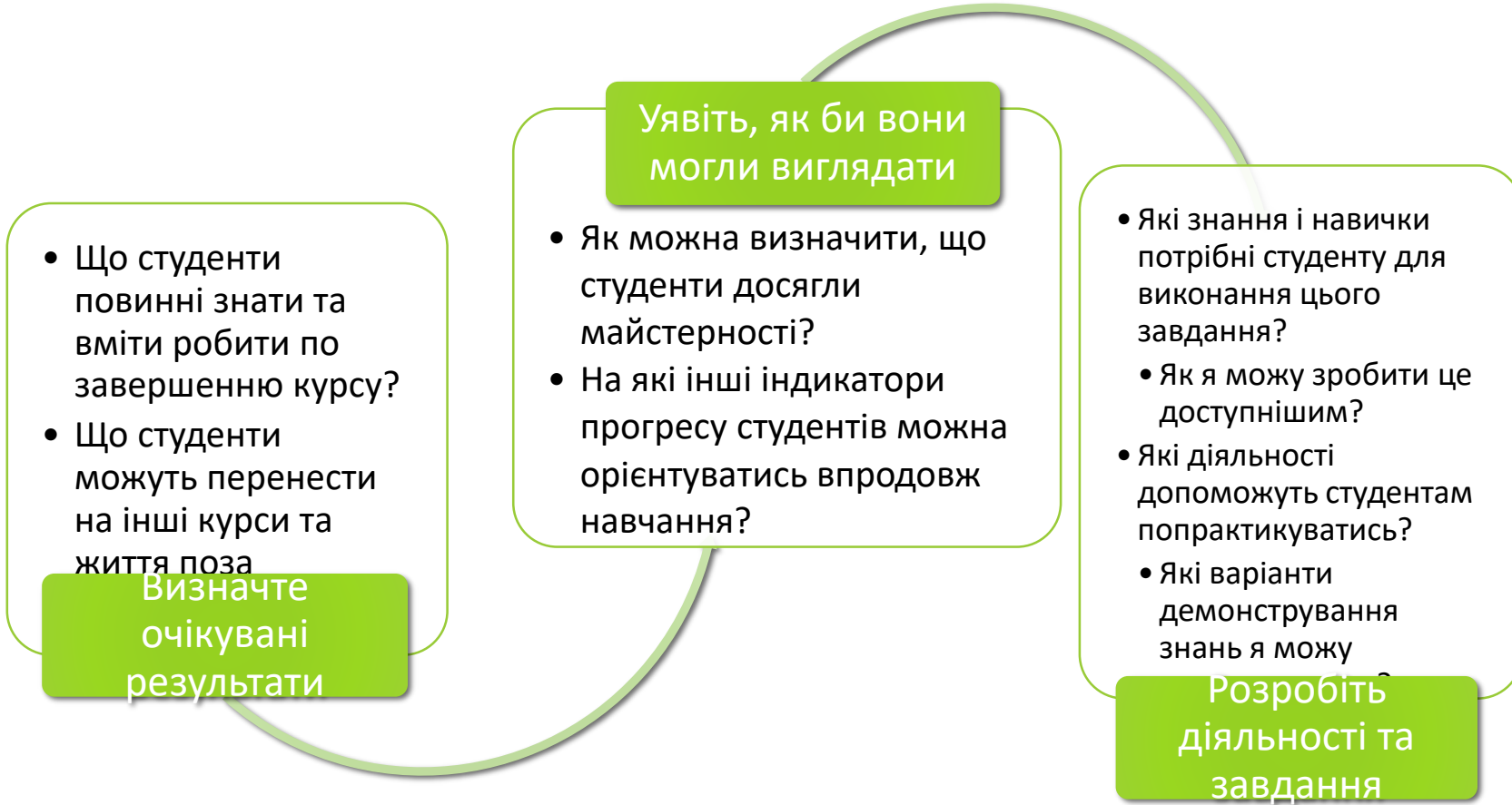
---

- Проектуйте свої курси так, щоб студенти **МОГЛИ НАВЧИТИСЬ** тому, що Ви плануєте, щоб вони навчилися
- Проектуйте свої курси так, щоб студенти могли **практикувати ті навички**, які Ви плануєте, щоб вони розвинули
- Проектуйте своє оцінювання (завдання, іспити) так, щоб **роботи студентів демонстрували, що вони досягають поставлених цілей**

# Як це зробити?

---

Розробляйте свій курс «зворотньо», від того, де студенти мали би бути по завершенню курсу, тобто від очікуваних результатів навчання.



# Формулювання результатів навчання

---

# Результати навчання

---

*Результати навчання є конкретними та вимірюваними твердженнями того, що як ви очікуєте, студенти вивчать (знатимуть чи вмітимуть робити) станом на кінець курсу.*

1. Конкретні та чіткі
2. Спостережувані – студенти можуть продемонструвати знання / навички
3. Більшість курсів матимуть 3-5 основних результатів



# Навіщо створювати результати навчання?

---

## Залучення та мотивація

- Прояснюють очікування для студентів, пояснюють, як вони пов'язані з цілями курсу та більшими цілями
- Створюють та комунікують послідовності діяльностей та читань, що розроблені для сприяння досягненню результатів – пояснюють, як одне завдання вбудоване у загальну систему
- Допомагають надати зворотній зв'язок, який є *формувальним* та сприяє руху до цілей

# Навіщо створювати результати навчання?

---

## Представлення

- Явно (тобто візуально або через інструкції до завдань) пов'язують оцінювання (завдання, іспити) до результатів курсу
- Допомагають надати чіткі інструкції, які описують вигляд відмінно виконаного завдання
- Рубрика, яка окреслює систему оцінювання та надає опис того, на що звертає увагу викладач, може допомогти пов'язати завдання з цілями курсу

# Навіщо створювати результати навчання?

---

## Вираження

- Надають гнучкі засоби до чітких цілей: вибір траєкторії для студента, як він може продемонструвати досягнення результатів
- Надають глибшу основу постановки цілей та самооцінювання прогресу в напрямку до ключових результатів, чітко визначаючи те, як студенти можуть продемонструвати своє розуміння

# Постановка цілей на різних рівнях

---

## **Для всіх рівнів:**

- Встановіть чіткі цілі та критерії оцінювання

## **Початковий рівень:**

- Розділіть завдання на кроки, з можливістю отримати зворотній зв'язок на кожному етапі

## **Середній рівень:**

- Запропонуйте кілька ключових точок, які окреслюють структуру для завершення завдання
- Запропонуйте загальний зворотній зв'язок на області нерозуміння чи огляньте важливу інформацію/навички

## **Вищий рівень:**

- Попросіть студентів скласти план. Планами можна поділитись з одногрупниками або обговорити індивідуально.
- Створіть одну чи кілька ключових точок, де студенти можуть визначити проблеми та знайти стратегії рішень, використовуючи зворотній зв'язок, що базується на критеріях оцінювання від викладача чи одногрупників

## 3 кроки:

---

1. Створіть список того, що повинні студенти **вміти робити** та/чи **демонструвати знання** в кінці вивчення курсу. Намагайтесь писати **конкретні** та **спостережувані** пункти.
2. Подумайте, який **рівень досягнень** ви очікуєте для кожного пункту списку (початковий, середній, високий), і чи студенти повинні цього досягати з, чи без допомоги (словники, довідники тощо)
3. Для кожного пункту **оберіть дієслово**, яке описує спостережуваний рівень досягнень, яких ви очікуєте, наприклад «застосовувати формули», «оцінювати аргументи», або «оцінювати придатність експериментальних розробок»

# Таксономія Блума

Розуміючи рівень пізнання, який Ви очікуєте, можна обрати відповідні дієслова, які описують те, як студенти **продемонструють** свої знання.

The VERB in learning outcome statements is connected to specific cognitive processes (Figure 3).

Levels of Cognitive Process	Action Verbs
<i>Remembering</i> Can the student recall or remember the information?	Define, duplicate, list, memorize, recall, repeat, reproduce, state
<i>Understanding</i> Can the student explain ideas or concepts?	Classify, describe, discuss, explain, identify, locate, recognize, report, select, translate, paraphrase
<i>Applying</i> Can the student use the information in a new way?	Choose, dramatize, demonstrate, employ, illustrate, interpret, operate, schedule, sketch, solve, use, write
<i>Analyzing</i> Can the student distinguish between the different parts?	Appraise, argue, compare, criticize, differentiate, discriminate, distinguish, examine, experiment, question, test
<i>Evaluating</i> Can the student justify a position or decision?	Appraise, argue, judge, defend, select, support, value, evaluate
<i>Creating</i> Can the student create a new product or point of view?	Assemble, construct, create, design, develop, formulate, write

Figure 3. Action verbs associated with cognitive processes in Bloom's Revised Taxonomy. (Adapted from Anderson & Krathwohl, 2001, p. 31).

# Напишіть результат навчання! (українською)

---

1. Створіть список того, що повинні студенти **вміти робити** та/чи **демонструвати знання** в кінці вивчення курсу. Намагайтесь писати **конкретні** та **спостережувані** пункти.
2. Подумайте, який **рівень досягнень** ви очікуєте для кожного пункту списку (початковий, середній, високий), і чи студенти повинні цього досягати з, чи без допомоги (словники, довідники тощо)
3. Для кожного пункту **оберіть дієслово**, яке описує спостережуваний рівень досягнень, яких ви очікуєте, наприклад «застосовувати формули», «оцінювати аргументи», або «оцінювати придатність експериментальних розробок»
4. Маєте результат! Отримайте коментар від сусіда.

# Зворотній дизайн

---

ПОЧНІТЬ З ТОГО, ДЕ ПОВИННІ БУТИ СТУДЕНТИ СТАНОМ НА ЗАВЕРШЕННЯ КУРСУ



# Зворотній дизайн у трьох кроках:

---

1. Визначте очікувані результати курсу
2. Розпочніть з результатів навчання і продумайте, що повинні вивчити і зробити студенти, щоб досягнути цих результатів
3. Спроектуйте свій курс та систему завдань та оцінювання так, щоб:
  - Матеріали курсу підтримували досягнення результатів
  - Завдання / іспити дозволяли студентам продемонструвати поступ та отримати зворотній зв'язок на свій прогрес у досягненні результатів навчання
  - Завдання / іспити надають ВАМ інформацію про те, наскільки ефективно рухаються до очікуваних результатів студенти

- Що студенти повинні знати та вміти робити по завершенню курсу?
- Що студенти можуть перенести на інші курси та життя поза університетом?

Визначте очікувані результати

Уявіть, як би вони могли виглядати

- Як можна визначити, що студенти досягли майстерності?
- На які інші індикатори прогресу студентів можна орієнтуватись впродовж навчання?

- Які знання і навички потрібні студенту для виконання цього завдання?
  - Як я можу зробити це доступнішим?
- Які діяльності допоможуть студентам попрактикуватись?
- Які варіанти демонстрування знань я можу

Розробіть діяльності та завдання

# Використання результатів для формування курсу

---

Пам'ятаючи раніше сформульований результат,

- Який зміст допоможе досягнути цих результатів?
- Як виглядає досягнення цих результатів хорошим студентом?
- Яка практика є необхідною для сприяння майстерності?

# Приклад:

---

Олена викладає курс з урядування.

В підручнику є інформація про типи та структуру урядових організацій.

На своїх лекціях Олена дає приклади того, як працюють ці структури.

На іспиті Олена розчарована тим, що студенти не можуть прочитати кейсове дослідження та запропонувати рішення структурної проблеми в уряді.

Що ми можемо сказати Олені?

# Відповідь:

---

Ми можемо сказати Олені, що матеріал її курсу зосереджений на рівнях запам'ятовування та розуміння, а вона просить студентів застосувати та проаналізувати інформацію, без належної практики впродовж курсу.

Рішення?

Змінити іспит так, щоб він відповідав матеріалам курсу АБО

Запропонувати на заняттях чи додому завдання, у яких студенти повинні застосувати терміни та проаналізувати кейсові дослідження.

Переконайтесь, що студенти практикують представлення свого аналізу так, як це від них вимагатиметься на іспиті. Дайте зворотній зв'язок, який допоможе їм досягнути того рівня аналізу, який очікується.

# Приклад:

---

Тарас викладає поглиблений курс історії Америки. Студенти *читають* та *обговорюють* роботи істориків, які аналізували залучення Америки у міжнародні конфлікти. На заняттях вони читають провідних авторів та *розглядають теорії* і *порівнюють те, як історики підходять до аналізу доказів*.

Єдина оцінка за курс виставляється за *велику дослідницьку роботу*, яку потрібно здати в останній день занять. Студентам потрібно *знайти трьох авторів*, які аналізують конфлікт, не охоплений на заняттях, і *довести*, який автор пропонує *найкращий аналіз*. Тарас розчарований роботами студентів, які **не обрали провідних авторів у відповідних сферах, демонструють низький рівень навичок та організації письмових робіт, і зосереджуються на якості представлених доказів, а не на тому, як автори використовують теорію та докази для побудови аргументів.**

Що ми можемо сказати Тарасові?

# Відповідь:

---

Ми можемо сказати Тарасові, що матеріал та діяльності курсу змусили студентів вважати, що він шукав порівняння підходів до аналізу доказів та обговорення теорій авторів, яких він обрав. Вони могли не зрозуміти:

1. Як вирізнити «провідне» дослідження у певній сфері, бо студенти не подавали списку джерел попередньо і не обговорювали їх між собою чи з викладачем
2. Які фактори, крім якості доказів, роблять аргумент «найкращим», оскільки він обирає приклади високої якості, але не пояснював критеріїв свого вибору
3. Його очікування щодо організації, аргументації та чіткості письма у їх роботах. Вони не практикувались і не отримували зворотного зв'язку у цій області впродовж курсу, а також не аналізували і не критикували аргументи авторів на заняттях.

# Таблиця планування

Для результату, який Ви написали раніше, заповніть поля таблиці планування.

Результат	Як студенти практикуються у досягненні цього результату?	Де і як часто оцінюється прогрес, і як надається зворотній зв'язок?	Як студентам демонструється співвідношення між діяльностями курсу та досягненням ними очікуваних результатів?	Як демонструється та оцінюється досягнення цього результату?



# Маєте запитання щодо процесу?

---

Результат	Як студенти практикуються у досягненні цього результату?	Де і як часто оцінюється прогрес, і як надається зворотній зв'язок?	Як студентам демонструється співвідношення між діяльностями курсу та досягненням ними очікуваних результатів?	Як демонструється та оцінюється досягнення цього результату?

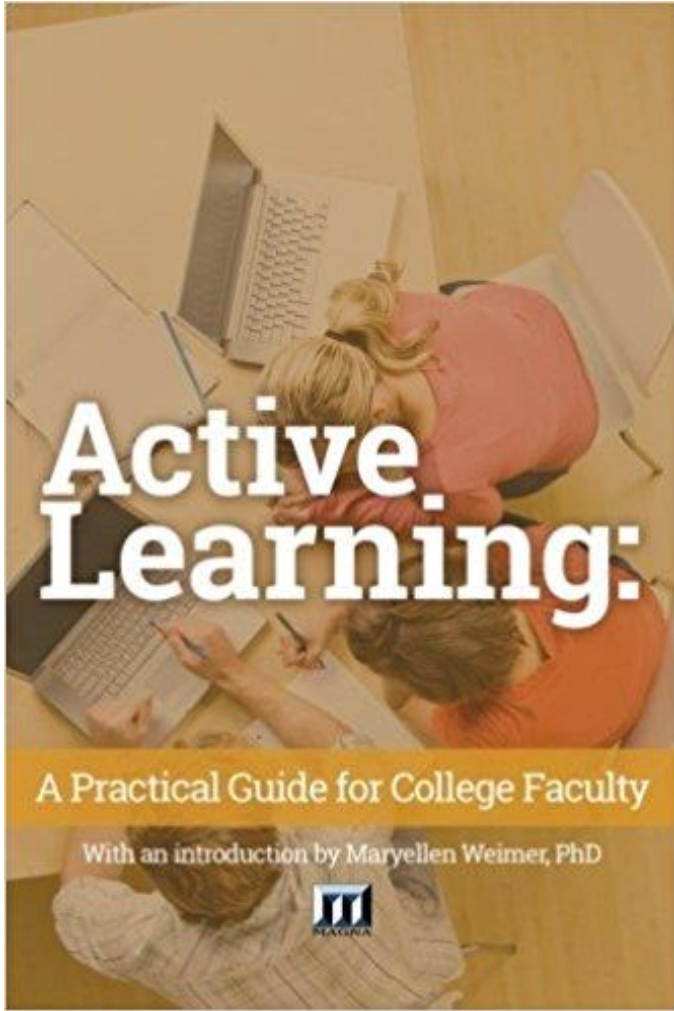
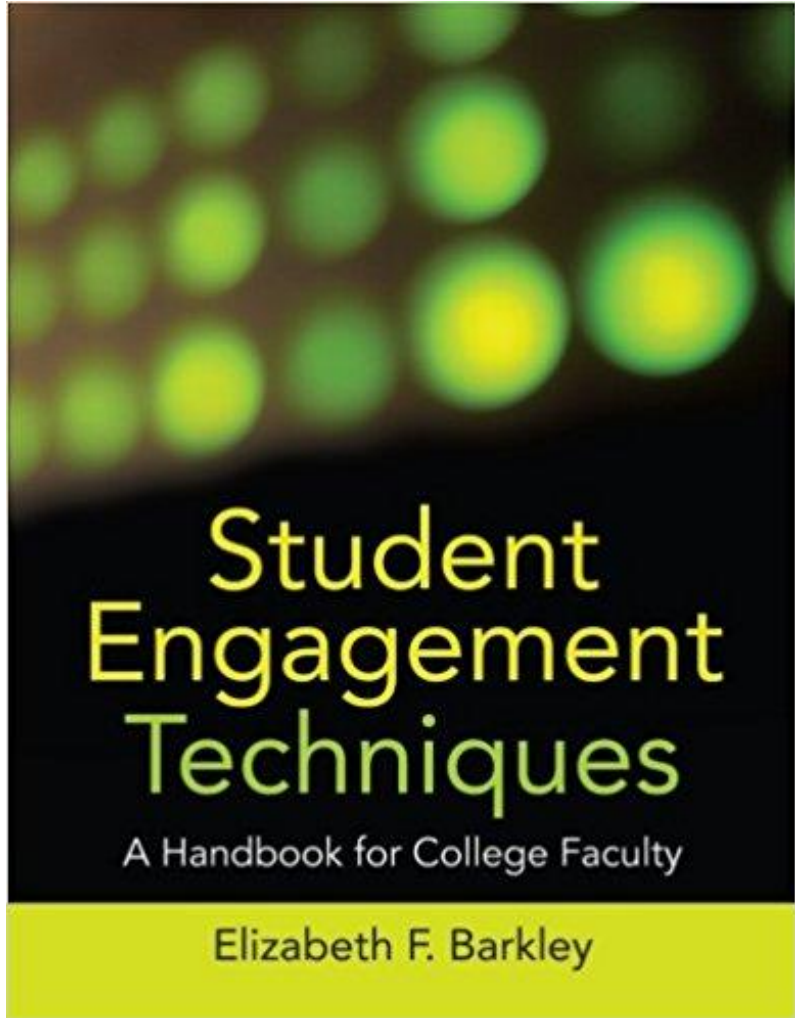
# Система оцінювання як частина дизайну курсу

---

- Завдання повинні бути можливостями для практики та/чи демонстрації прогресу в напрямку досягнення результатів навчання на курсі
- Перевірте, чи завдання «націлені» на результати курсу – чи дають вони Вам (і студентам) інформацію про прогрес у напрямку досягнення результатів? На основі завдань/іспитів, Ви зможете встановити, чи студенти продемонстрували очікувані знання та навички?
- Бали повинні допомогти студентами самооцінити свій прогрес у напрямку до цілей курсу

Питання? Приклади?

---



# Наступні короткі семінари

---

Кожен 1-годинний семінар (17:00-18:00) міститиме практичні поради/приклади:

1. 8 березня Сприяння самосвідомості студентів та підтримка їх зростання
2. 15 березня Допомога студентам у підготовці до заняття
3. 21 березня Ефективні дискусії в курсі
4. 26 березня Схеми оцінювання: рубрики, оцінювання характеристик, контрактне оцінювання