



# Вступ до змішаного навчання та навчання з веб-підтримкою

Jennifer Dickinson  
Director, Center for Teaching and  
Learning  
University of Vermont, USA

# План обговорення

- Що таке змішаний курс та курс з веб-підтримкою?
- Цілі та моделі змішаних курсів
- Hybrid Course Initiative Вермонтського університету
- Приклади з Вермонтського університету



## Центр викладання та навчання

- [www.uvm.edu/ctl](http://www.uvm.edu/ctl)

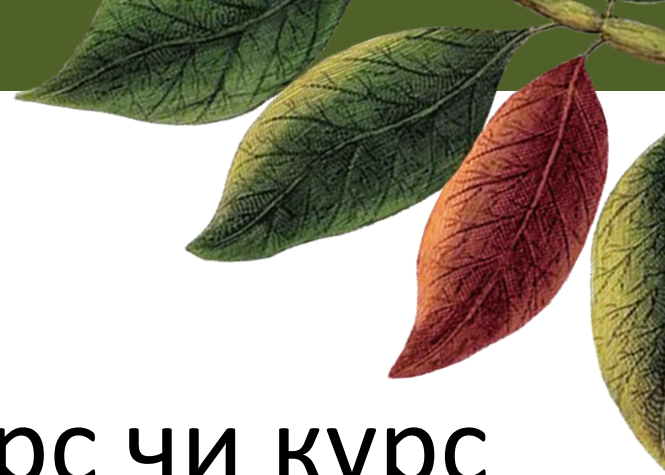
- Ми пропонуємо викладачам:

- Тренінги з кращих практик викладання

- Тренінги з онлайн-ового та гібридного викладання

- Тренінги з використання освітніх технологій, включно з Blackboard, мультимедія та системами збору відповідей студентів





- **Що таке змішаний курс чи курс з веб-підтримкою?**
- Переваги та виклики змішування курсу
- Моделі та цілі змішаного курсу
- Hybrid Course Initiative Вермонтського університету
- Запитання та дискусія

# “Навчання з веб-підтримкою”

“Очне навчання, поєднане з педагогічними веб-інструментами”

Включає:

- Онлайн-платформу (Moodle, Blackboard)
- Онлайн-відео, читанки, вправи, що є частиною «домашніх завдань» курсу
- Студенти здають роботи та тести в системі, або використовується система збору відповідей

## Навіщо додавати веб-підтримку?

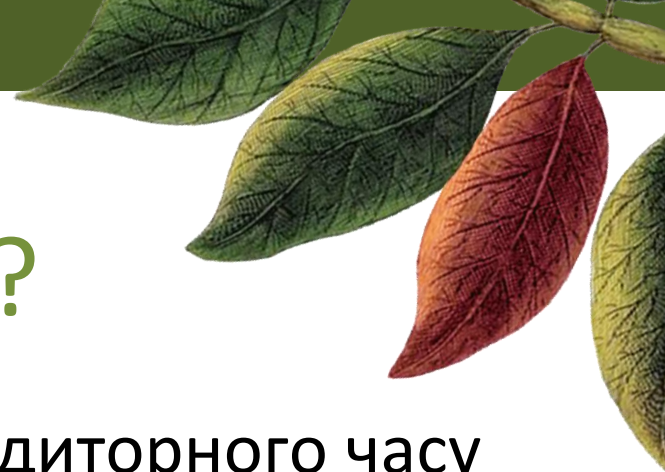
- Надає гнучкість для студентів, які можуть пропустити заняття
- Деякі студенти краще вчаться читаючи або повторюючи матеріал, аніж слухаючи лекцію
- Зменшує час, що витрачається викладачем, на прості запитання та інструкції
- Може створювати можливості для продуктивнішої роботи ЗА МЕЖАМИ занять = краще підготовлені студенти НА занятті

# Що таке змішаний курс?

У змішаному курсі деяка частина аудиторного часу (зазвичай 25-75%) **переноситься** в онлайн.

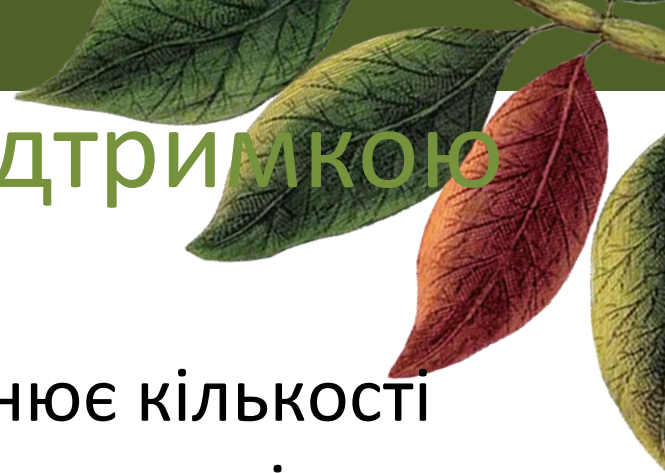
“Онлайнова частина” може включати:

- Онлайн-лабораторні
- Онлайн-лекції (синхронні чи асинхронні)
- Інтерактивні завдання та практичні заняття
- Онлайнові фільми, групова робота чи дискусії, які **замінюють відповідну аудиторну діяльність**



# Курс навчання з веб-підтримкою чи змішаний курс

- Веб-підтримка зазвичай не змінює кількості аудиторних годин, тоді як змішане - змінює
- Веб-підтримка **МОЖЕ** змінити **ДІЯЛЬНІСТЬ** викладача в аудиторії, а зі змішаним навчанням він **ПОВИНЕН** змінити свій підхід
- Веб-підтримка ближча до традиційного викладання, часто лише із залученням веб-технологій
- Змішане навчання вимагає переосмислення курсу як самим викладачем, так і студентами







## Змішане навчання як спектр

Традиційні та з курси  
веб-підтримкою

- Аудиторні
- Технології підтримують викладання
- iClickers
- Blackboard
- Wordpress
- Google Earth



Гібридні

- 25-75% онлайн
- Технології уможливлують гнучкішу організацію

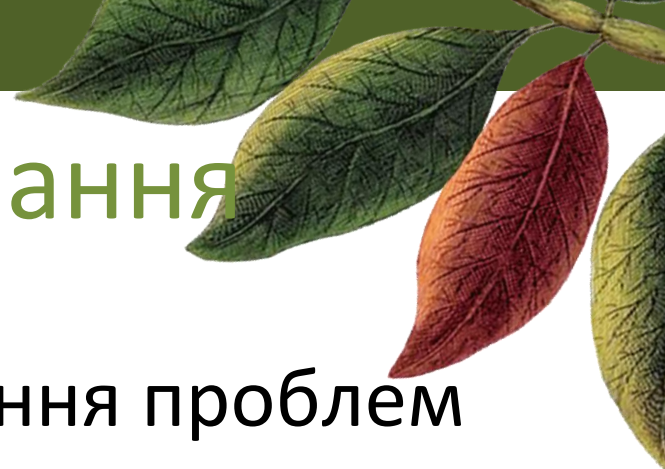


Онлайнові

- Повністю онлайн
- Технології дозволяють участь за гнучкішим графіком

# Чим НЕ є змішане навчання

- Чарівною паличкою з вирішення проблем викладання
- Самостійним методом викладання
- Універсальною моделлю для всіх курсів
- Швидким рецептом
- Способом замінити викладачів комп'ютерами
- Зменшенням роботи

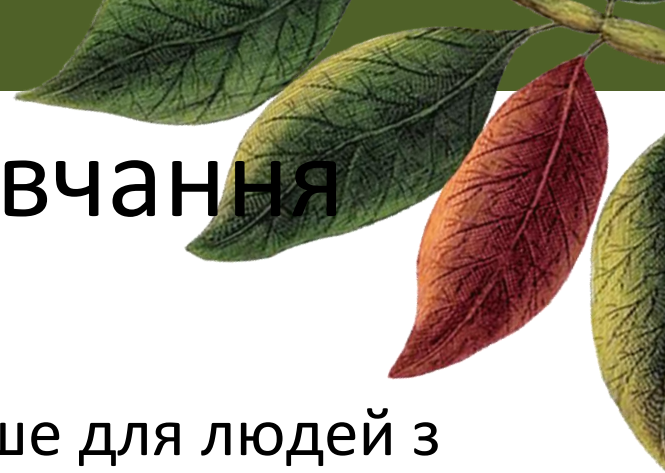


- Представлення
- Що таке змішаний курс чи курс з веб-підтримкою?
- **Переваги та виклики змішування курсу**
- Моделі та цілі курсу
- Hybrid Course Initiative Вермонтського університету
- Запитання та дискусія



# Переваги змішаного навчання

- Для викладачів:
  - Навчальне середовище доступніше для людей з особливими потребами
  - Залучення студентів з різними стилями навчання
  - Додавання гнучкості без ризику зниження якості
- Для студентів:
  - Покращення взаємодії студентів з викладачами та між собою
  - Покращення підготовки перед заняттям та реалізація активного навчання на занятті
  - Додавання гнучкості в розкладі



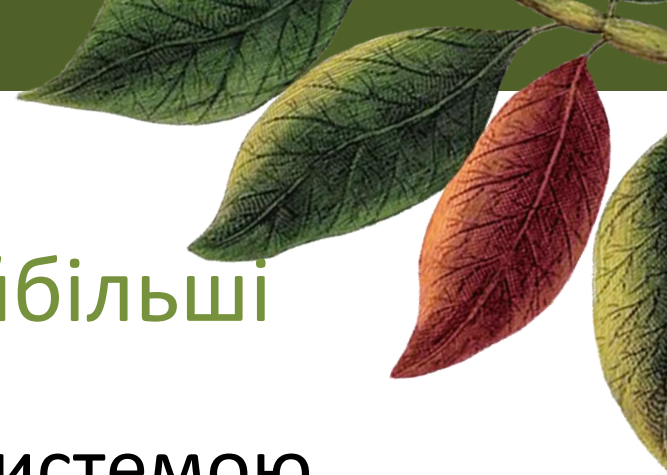
# Виклики?

- Для викладачів
  - Курс потрібно розробляти / переробляти для змішаного формату (додає роботи)
  - Змішана структура та активне навчання може бути новим/незвичним для студентів
  - Трапляються технічні збої
- Для студентів
  - Змішаний формат часто є незнайомим
  - Студенти повинні нести більшу відповідальність за власне навчання
  - Гнучкість може призводити до прокрастинації та зривів термінів виконання завдань



## Які студенти отримують найбільші переваги?

- Студенти, які вже знайомі з системою викладання
- Студенти, яким важлива гнучкість
- Студенти, яким корисно переглядати та практикувати матеріали онлайн
- Студенти, які надають перевагу активному навчанню

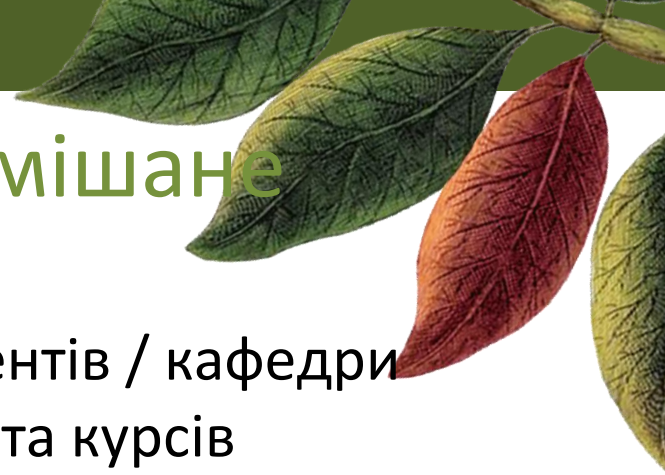


- Представлення
- Що таке змішаний курс чи курс з веб-підтримкою?
- Переваги та виклики змішування курсу
- **Моделі та цілі змішаного курсу**
- Hybrid Course Initiative Вермонтського університету
- Запитання та дискусія



# Чому викладачі обирають змішане навчання:

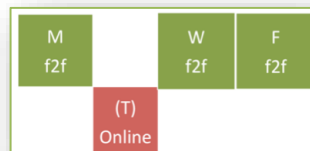
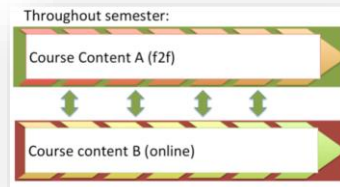
- Я хочу більшої гнучкості для своїх студентів / кафедри
- Я хочу залучити студентів різних рівнів та курсів
- Я хочу, щоб студенти знали основи до початку занять
- Я хочу відвести більше аудиторного часу на *практику*, і менше на *пояснення*
- Я хочу створити відчуття маленької групи
- Я хочу, щоб студенти взаємодіяли між собою на занятті та за його межами
- Я хочу, щоб студенти практикували роботу з технологіями як частиною навчальних цілей курсу
- Я хочу, щоб студенти залишались на зв'язку в ті періоди, коли вони працюють віддалено над проектами та на практиці





# Деякі популярні моделі:

- Перенесення
- Розділення
- Чергування
- Паралель
- Front-end
- Back-end
- Bookend



Онлайн

В класі

# Перенесення

## Replacement Model

(intro language MTWF)



M  
f2f

W  
f2f

F  
f2f

(T)  
Online

# Чергування Alternating Model



Week 1

F2F

Week 3

F2F

Week 2

Online

Week 4

Online

# Розділення

## Split (MWF example)

M

Group A

f2f

W

Group B

f2f

F

A and B

f2f

Both A and B

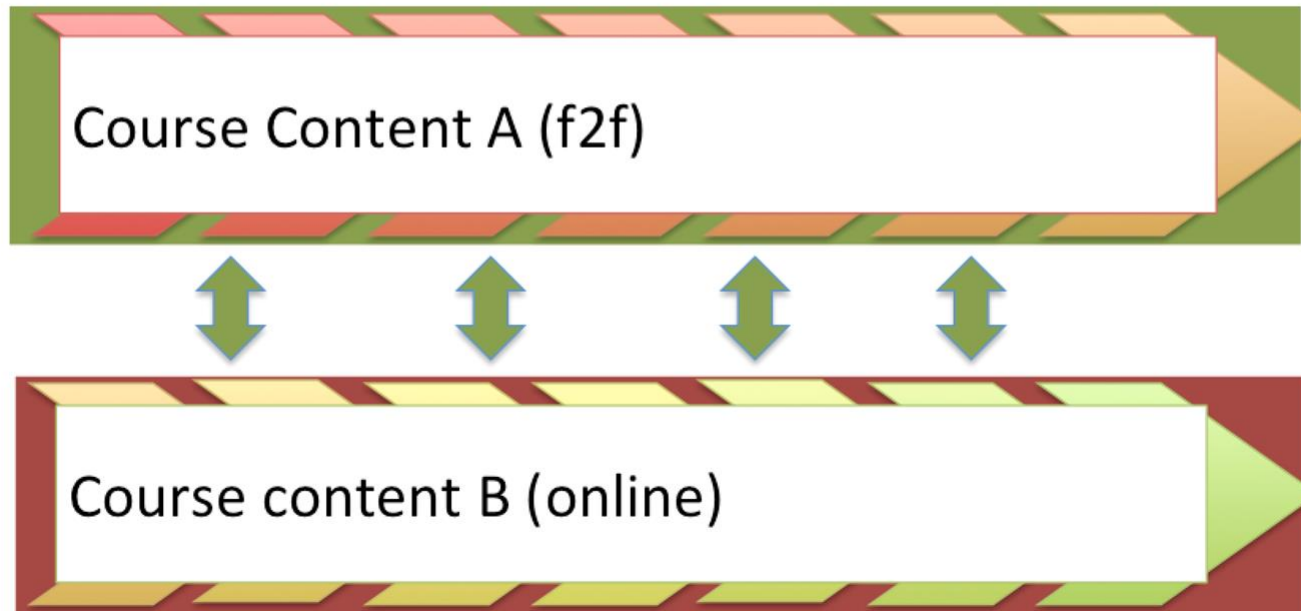
Students do one independent session online



# Паралель

## Parallel

Throughout semester:





## Front End

(wks 1)  
Online

(wks 2-6)  
f2f



## Back End

(wks 1-4)  
f2f

(wks 5-6)  
Online



## Book Ends

(wk 1-2)  
Online

(wk 3-8)  
f2f

(wks 9-13)  
Online

(wk 1-4)  
f2f

(wk 5-9)  
Online

(wks 10-13)  
f2f





Як знати, що змішане  
навчання мені підійде?

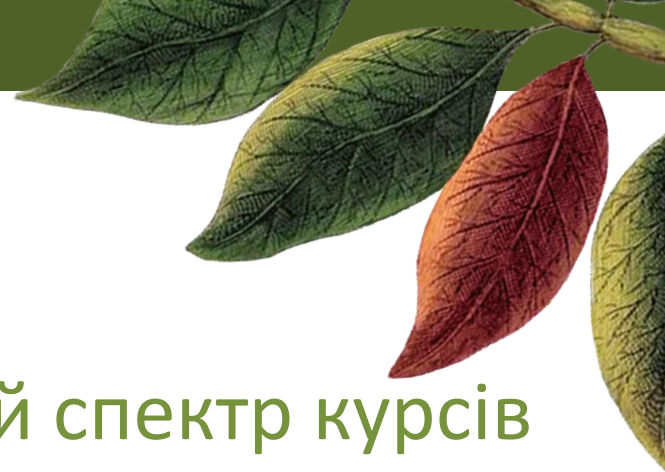
## Запитайте себе:

- Змішане навчання підходить для мого курсу?
- Які аспекти змішаного навчання мене приваблюють?
- Яка модель мене приваблює, і чому?
- Як змішане навчання допоможе досягти поставлених для курсу цілей?
- Які частини мого курсу я би перемістив/ла онлайн?
- Які нові діяльності можуть покращити навчання студентів онлайн та у класі?
- Чи зможе студент побачити цілісність курсу з онлайнною та аудиторною складовою?



- Представлення
- Що таке змішаний курс чи курс з веб-підтримкою?
- Переваги та виклики змішування курсу
- Моделі та цілі змішаного курсу
- **Hybrid Course Initiative**  
**Вермонтського університету**
- Запитання та дискусія





## Наша мета: підтримувати повний спектр курсів

Традиційні та з курси  
веб-підтримкою

- Аудиторні
- Технології підтримують викладання



Гібридні

- 25-75% онлайн
- Технології уможливлують гнучкішу організацію



Онлайнові

- Повністю онлайн
- Технології дозволяють участь за гнучкішим графіком

# 5-річна Hybrid Initiative



1

- 2013: розроблено 13 курсів

2

- 2014: розроблено 20 курсів
- Розроблено архів кейсових досліджень

3

- 2015 – 2017: розроблено ще 40+ курсів
- Три програми мають розширену гібридну пропозицію
- З осені 2013 року більше 8000 студентів слухали гібридний курс в університеті Вермонт

# Перерва на каву





# Приклади курсів

# Курс з веб-підтримкою (мій курс)

- Антропология гумору
- 40 студентів, курс середнього рівня
- Аудиторні заняття
- Онлайнові складові включали:
  - Завдання, що здаються онлайн; матеріали курсу та інше адміністрування відбувається онлайн
  - Блог курсу
  - Завдання у wiki
  - Перегляд фільмів онлайн та онлайн-дискусії





## Приклади нещодавно розроблених курсів Hybrid Course Initiative, що проводяться у 2016-2017

- **Asian Languages Teaching Practicum** – модель переміщення, онлайнві ресурси та групова проектна робота вивільняють аудиторний час для відпрацювання педагогічних навичок
- **NFS Basic Concepts of Food** – модель переміщення: по вівторках студенти переглядають “інструкції”, а по четвергах “застосовують їх та аналізують”
- **Geology Course** – модель розділення, з онлайнвими інструкціями та демонстраціями прийомів
- **Art History 174 – 20<sup>th</sup> Century Art**– модель чергування. Допомагає студентам набути досвіду обговорення та письма про мистецтво з критичної перспективи

Архів кейсових досліджень  
гібридних курсів

Computer Science: Introduction to  
Programming

Physical Therapy: Patient Management  
Musculoskeletal II



# Приклад організації курсу

- EDSP 201: Спеціальна освіта
- [http://www.uvm.edu/~hpazamor/hybrid/EDSP201\\_Hybrid-at-a-glance.mp4](http://www.uvm.edu/~hpazamor/hybrid/EDSP201_Hybrid-at-a-glance.mp4)



- Представлення
- Що таке змішаний курс чи курс з веб-підтримкою?
- Переваги та виклики змішування курсу
- Моделі та цілі змішаного курсу
- Hybrid Course Initiative Вермонтського університету
- **Запитання та дискусія**

